|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малыхина Т.В.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко Л.П.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «Кустовская СОШ», с. Кустовое.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белашова А.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_2021 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по технологии 6 класс**

**Малыхиной Татьяны Викторовны,**

(Приложение к рабочей программе для основного общего образования по технологии

5-9 классов на основе ФГОС ООО)

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета школы**

**протокол № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

* Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-9 классы / В.М. Казакевич Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М. Просвещение, 2019 год.

**Тематическое планирование+ включение тем « Точка роста»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы, раздела** | **Темы, входящие в разделы программы.** | **Кол-во занятий**  **по авторской программе** | **Кол-во занятий**  **по программе** |
|  | Методы и средства творческой и проектной деятельности | 4 | 4 |
|  | Производство. | 4 | 4 |
|  | Технология. | 6 | 6 |
|  | Техника. | 6 | 6 |
|  | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 8 | 6 |
|  | Технологии обработки пищевых продуктов. | 8 | 6 |
|  | Технологии получения, преобразования и использования энергии. | 6 | 6 |
|  | Технологии получения, обработки и использования информации. | 6 | 6 |
|  | Технологии растениеводства. | 8 | 6 |
|  | Технологии животноводства. | 6 | 6 |
|  | Социальные технологии. | 6 | 6 |
|  | Кейсы из Точки роста | - | 6 |
|  | Итоговое занятие. |  |  |
| **Итого часов за год:** | | **68** | **68** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии 6 класс + включение тем « Точка роста»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Класс | Сроки изучения материала | | Наименование раздела, тем | Примечание | Типы уроков | Характеристика деятельности, основные термины и понятия | УУД |
| План | Факт |
| **Раздел I Методы и средства творческой и проектной деятельности 4 часа** | | | | | | |  |  |
|  |  | 01.09. |  | **Введение в творческий проект.** |  | Обычный урок. | Беседа, конспектирование, учебный рисунок или эскиз плаката по технике безопасности | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
|  |  | 06.09. |  | Подготовительный этап. |  | Комбинированный урок. | Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. |
|  |  | 08.09 |  | Конструкторский этап. Технологический этап. |  | Комбинированный урок. | Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. | л. смыслообразование, р.коррекция,  п. выбор эффективных способов решения задач,  к. сотрудничество, умение излагать мысли |
|  |  | 13.09 |  | Этап изготовления изделия. Заключительный этап. **Практическая работа**. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. |  | Комбинированный урок. | Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| **Раздел II Производство- 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  | 15.09. |  | Труд как основа производства. |  | Комбинированный. | Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Подготовка презентации проекта с помощью Microsoft PowerPoint.  творчество | л. смыслообразование, р.коррекция,  п. выбор эффективных способов решения задач,  к. сотрудничество, умение излагать мысли |
|  |  | 20.09. |  | Предметы труда. Сырьё как предмет труда. **Практическая работа**. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. |  | Обычный урок. |
|  |  | 22.09. |  | Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. **Практическая работа**. Ознакомление с образцами предметов труда. |  | Обычный урок. |
|  |  | 27.09. |  | Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда |  | Обычный урок. |
| **Раздел III «Технология» - 6 часов** | | | | | | |  |  |
| 9-10 |  | 29.09 Укрупнение дидактических единиц |  | Основные признаки технологии. |  | Обычный урок. | Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.  Технология,  Технологическая документация | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| 11-12 |  | 4.10  6.10 |  | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. **Практическая работа** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. |  | Обычный урок. |
| 13-14 |  | 11.10  13.10 |  | Техническая и технологическая документация. **Практическая работа** Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт |  |  |  |  |
| **Раздел IV «Техника» - 6 часов** | | | | | | |  |  |
| 15-16 |  | 18.10  20.10 |  | Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).. |  | Обычный урок. | Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.  Технология,  Технологическая документация | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| 17-18 |  | 25.10  27.10 |  | Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. **Практическая работа** Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. |  | Обычный урок. |
| 19-20– |  | 8.11  10.11 |  | Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. **Практическая работа** Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. |  | Обычный урок. |  |  |
| **Кейс «Объект из будущего» 4 часа** | | | | | | | | |
| 21-22 |  | 15.11  17.11 |  | Введение. *Создание прототипа объекта промышленного дизайна* |  |  | Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| 23  24 |  | 22.11  24.11 |  | Урок рисования *(способы передачи объема, светотень)* |  |  | Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. |
| **Раздел V «Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 25 |  | 29.11 |  | Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. |  | Обычный урок. | Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела. объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты  волокно, пряжа, прядение | л. смыслообразование,  р. целеполагание, прогнозирование, оценка,  п. структурирование знаний, построение речевого высказывания,  к.управление поведением партнера |
| 26 |  | 1.12 |  | Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. **Практическая работа** Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла |  | Обычный урок. |  |
| 27 |  | 6.12 |  | Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. |  | Комбинированный урок | объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.  ткань, долева и уточная нить, лицевая и изнаночная сторона | л. смыслообразование,  р. целеполагание, прогнозирование, оценка,  п. структурирование знаний, построение речевого высказывания,  к.управление поведением партнера |
| 28 |  | 8.12 |  | Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. **Практическая работа** Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи. |  | Обычный урок. |
| 29 |  | 13.12 |  | Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. |  | Практический урок. | объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты.  ткань, долева и уточная нить, лицевая и изнаночная сторона | л. Смыслообразов., р. целеполагание, контроль по эталону,  п. структуриров. Знаний, выбор эф. способов решения задач  к. умение выражать свои мысли |
| 30 |  | 15.12 |  | Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов |  | Обычный урок. |
| **Кейс «Пенал» - 2часа** | | | | | | | | |
| 31 |  | 20.12 |  | Анализ формообразования промышленного изделия |  |  | Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. | л. смыслообразование,  р. целеполагание, прогнозирование, оценка,  п. структурирование знаний, построение речевого высказывания,  к.управление поведением партнера |
| 32 |  | 22.12 |  | *Натуральные зарисовки промышленного изделия* |  |  | Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах |
| **Раздел VI «Технологии обработки пищевых продуктов» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 33 |  | 10.01  12.01 |  | Основы рационального (здорового) питания. |  | Обычный урок. | Сервировка стола.пища, правильное питание витамины, жирорастворимые, водорастворимые | Л.смыслообразов, соблюдение ТБ  р. целеполагание, планирование, контроль по эталону, оценка,  п. структуриров. знаний, выбор эф. способа решения задач, рефлексия,  к. планирование сотрудничества, управление поведением партнера. |
| 34 |  |  |  | Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. **Практическая работа** Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах |  | Обычный урок. |
| 35 |  | 17.01 |  | Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. |  | Обычный урок. | Расчет количества продуктов. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы. Правила поведения за столом.  меню, сервировка |
| 36 |  | 19.01 |  | Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. **Практическая работа** Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. |  | Практический урок. |
| 37 |  | 24.01 |  | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. |  | Обычный урок. |  | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| 38 |  | 26.01 |  | Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. **Практическая работа** Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества |  |  |  |
| **VII «Технологии получения, преобразования и использования энергии» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 39-40 |  | 31.01  2.02 |  | Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. |  | Обычный урок. | Виды энергии. Механическая энергия  Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн. Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической  энергии. | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| 41 |  | 7.02 |  | Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. **Практическая работа** Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами. |  | Обычный урок. |
| 42 |  | 9.02 |  | Передача тепловой энергии. **Практическая работа** Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. |  | Обычный урок. |
| 43-44 |  | 14.02  16.02 |  | Аккумулирование тепловой энергии. **Практическая работа** Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание. |  | Комбинированный урок. |
| **Раздел VIII «Технологии получения, обработки и использования информации» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 45-46 |  | 21.02  Укрупнение дидактических единиц |  | Восприятие информации. |  | Обычный урок. | Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Освоение методов запоминания информации. Аудио-, фото- и видеозапись информации. Представление, запись информации и обработка информации с помощью компьютера. Представление информации вербальными и невербальными средствами. Деловые игры по различным сюжетам коммуникации.  Объективная и субъективная информация | л. познавательные интересы и активность,  р. целеполагание,  п. поиск информации, структурирование знаний, анализ,  к.планирование, умение излагать мысли |
| 47-48 |  | 28.02  2.03 |  | Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. |  | Обычный урок. |
| 49-50 |  | 7.03  9.03 |  | Символы как средство кодирования информации. **Практическая работа** Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. |  |  |  |  |
| **Раздел IX «Технологии растениеводства» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 51 |  | 14.03 |  | Дикорастущие растения, используемые человеком. |  | Комбинированный урок. | Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями. Освоение способов подготовки почвы для выращивания комнатных растений, рассады овощных культур в условиях школьного кабинета. Определение чистоты и всхожести семян. Освоение способов подготовки семян к посеву на примере комнатных или овощных культур. Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета. Составление графика агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями. Освоение способов хранения овощей и фруктов. Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чаи, настои, отвары и др.). Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций  почва, удобрение | л. смыслообразование, соблюдение ТБ,  р.коррекция,  п. выбор эф.способов решения задач,  к. сотрудничество, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера. |
| 52 |  | 16.03 |  | Заготовка сырья дикорастущих растений. **Практическая работа** Классификация дикорастущих растений по группам. |  | Комбинированный урок. |
| 53 |  | 21.03 |  | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. |  | Обычный урок. |
| 54 |  | 23.03 |  | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. **Практическая работа:** Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений. |  | Практический урок. |
| 55 |  | 4.04 |  | Условия и методы сохранения природной среды. **Практическая работа** Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. |  | Обычный урок. |
| 56 |  | 6.04 |  | Условия и методы сохранения природной среды. **Практическая работа** Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений. |  | Практический урок. |
| **Раздел X «Технологии животноводства» -6 часов** | | | | | | | | |
| 57-58 |  | 11.04  13.04 |  | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. |  | Обычный урок. | Сбор информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классификация этих потребностей. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Бездомные животные как проблема своего микрорайона. | л. смыслообразование, соблюдение ТБ,  р.коррекция,  п. выбор эф.способов решения задач,  к. сотрудничество, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера. |
| 59 60 |  | 18.04  20.04 |  | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции. **Практическая работа** Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете. |  | Обычный урок. |
| 61-62 |  | 25.04 27.04 |  | Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции |  |  |  |  |
| **Раздел XI «Социальные технологии» - 6 часов** | | | | | | | | |
| 63-64 |  | 405  11 05 |  | Виды социальных технологий. **Практическая работа** Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. | **Укрупнение дидактических единиц** | Кмбинированный урок. | Составление и обоснование перечня личных потребностей, их иерархическое построение. Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. Составление вопросников для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации. | л. смыслообразование, соблюдение ТБ  р. целеполагание, планирование, контроль по эталону, оценка,  п. выделение познавательной цели, структурирование знаний, выбор эф. способа решения задач, рефлексия,  к. планирование сотрудничества, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера. |
| 65 |  | 16.05 |  | Технологии коммуникации. |  | Комбинированный урок. |
| 66 |  | 18.05 |  |  |  | Обычный урок. |
| 67-68 |  | 23.05  25.05 |  | Структура процесса коммуникации. Обобщающая беседа по изученному курсу. |  | Обычный урок. |
| **Итого за год 68 часов** | | | | | | |  |  |